



학부모 연수 자료



2021. 3. 17(수). 14:00 ~



월 포 초 등 학 교



1. 불법찬조금 근절 ~ 청렴교육

☐ 불법찬조금의 정의 및 주요 유형

불법찬조금이란 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동·청소년단체 등 교육활동 후원단체)등이 교육활동 지원 목적으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함.

→ 불법찬조금은 개별 촌지보다 더욱 질이 나쁜 구조적 집단 촌지임

○ 유형별 사례

- 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 아래와 같은 명목으로 일정액을 할당하거나 모금을 직·간접적으로 요구
 - ※ 학생간식비, 학교행사 지원(스승의날, 운동회, 현장학습), 심화학습반 운영비, 교직원 선물비, 어린이(학생)신문 등
- 학교운동부 학부모회에서 인건비 보조, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금하여 집행
 - ※ 코치 인건비, 우승사례비, 명절휴가비, 출전 및 진학 관련 접대성 경비 등
- 학교장 등이 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모 단체에서 자신들의 식사비 명목으로 사전에 일정 금액을 모금
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

☐ 학교발전기금과 불법찬조금 비교

구분	학 교 발 전 기 금	불 법 찬 조 금
구성명의	●학교운영위원회 위원장	●학교운영위원회를 거치지 않고 조성되는 행위
구성방법	●자발적인 의사에 의하여 기부·조성 ●홍보시 “자발적 참여로 조성하며, 자발적이 아니면 절대로 조성하면 안된다”는 사항을 반드시 명시 ●학교발전기금회계로 편입	●자발적인 의사에 반한 모금 조성행위 (일정액 할당, 남부서 일괄배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요등) ●학교발전기금회계에 편입하지 않는 행위
사용목적	●학교교육시설의 보수 및 확충 ●교육용 기자재 및 도서의 구입 ●학교체육활동 기타 학예활동의 지원 ●학생복지 및 학생자치활동의 지원	●법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위 -교직원의 각종수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복구임비등 -각종협의회비, 간담회비, 선물비, 회환등

[불법찬조금 신고처]

- 경기도교육청 : www.goe.go.kr → 열린광장 → 부조리신고 → 불법찬조금 신고
 - 전 화 : 경기도교육청 감사관 031) 820-0857~0859
- 시흥교육지원청 : www.goesh.kr → 사이버신고센터 → 불법찬조금 신고센터
 - 전 화 : 시흥교육지원청 불법찬조금 신고 031) 488-2463
- 한국투명성기구 : www.ti.or.kr → 한국투명성기구 신문고
- 참교육을 위한 전국 학부모회 : www.hakbumo.or.kr →불법찬조금제보

2. 스승존경, 제자사랑 ~ 교권보호

가. 추진배경

- ☐ 교권침해 사례 증가로 교권실추 및 교원들의 사기저하
- ☐ 교권침해로 인해 교원의 경제적, 심리적 부담을 가중시키는 사례 증가
- ☐ 교권 침해 발생 시 교원의 교육권 뿐 아니라 학생들의 학습권 침해
- ☐ 교권보호를 위한 조기 대응 및 유관기관 협력체제 필요

나. 목적

- ☐ 교권과 학생인권이 상호 존중되는 평화로운 학교문화 조성
- ☐ 교권 확립을 통한 교원의 교육권 및 학생의 학습권 보장
- ☐ 교권 침해 교원 구제 및 사전 예방을 통한 건강하고 행복한 학교문화 창출

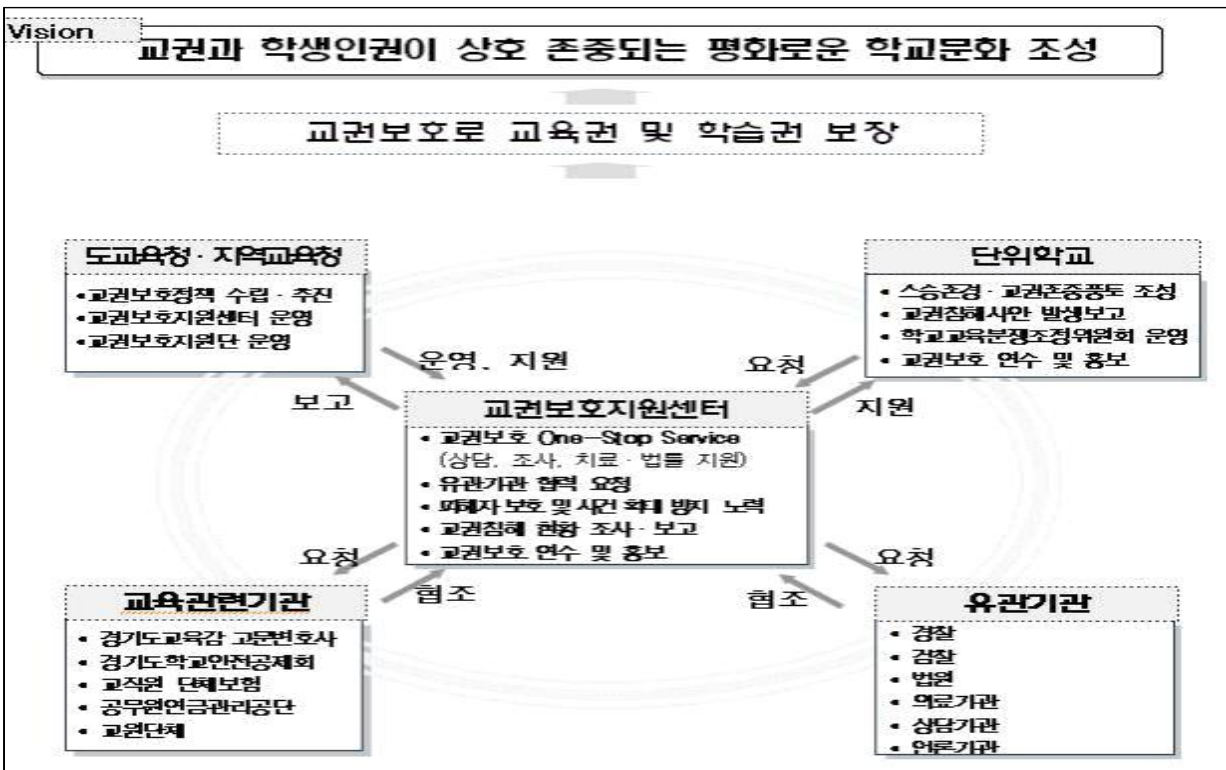
다. 추진과제

- ☐ 교권 및 학생인권 존중의 학교문화 혁신
- ☐ 교권침해에 따른 제도적 교권보호 방안 마련
- ☐ 법률적, 행·재정적 지원 등 실질적인 지원
- ☐ 교권 상담 및 교권침해 피해 교원의 심리적 안정을 통한 교단 복귀 지원
- ☐ 교원들이 안심하고 교육활동에 전념할 수 있는 교육안전망 구축

라. 추진중점

- ☐ 대화와 상호존중을 통한 스승존경·제자사랑 풍토 조성
- ☐ 2개 권역(본청, 북부청사)별 교권보호지원센터 구축·운영
- ☐ 도교육청, 지역교육청별 교권보호지원단 구성·운영
- ☐ 교권보호를 위한 유관기관 협력 체제 구축
- ☐ 교권존중 문화 조성을 위한 연수 및 홍보 강화
- ☐ 학교차원의 교권침해 예방 및 대책 강화

마. 추진 체제





3. 교원능력개발평가 - 실시미정

✓ 교원능력개발평가는...

- 교원의 자기 개발 및 전문성 향상을 지원하고, 학교 교육의 질을 향상하기 위한 목적으로 실시합니다.
- 교원이 학습지도, 생활지도, 집단지성 등 자신의 능력을 스스로 진단하고 개선하도록 동료교원의 평가와 학생·학부모의 만족도를 확인하는 것입니다.

✓ 학부모는 무엇을 해야 하나요?

- 자녀를 담당한 개별 교사의 학습지도, 생활지도 등의 영역과 교장·교감의 학교경영 영역에 대한 '학부모만족도 조사'에 참여합니다.
- '학부모만족도 조사'는 나이스연계 온라인으로 실시되며, 학부모님의 신중하고 솔직한 의견을 반영하고자 학부모님의 개인정보는 전혀 노출되지 않습니다.

✓ 교원능력개발평가로...

- 자녀와 학부모님의 의견이 반영된 수준 높은 교육을 받게 됩니다.
- 선생님은 더 나은 교육활동을 위해 능력을 개발하고 전문성을 신장시킬 수 있습니다.
- 자녀의 실력향상에 밑거름이 됩니다.
- 학부모님의 학교교육에 대한 신뢰를 높이고 소통의 기회가 됩니다.

✓ 학부모 만족도조사의 내용 및 참여 방법

1. 조사 영역
 - 교장·교감 : 학교 경영 / ● 교사 : 학습지도·생활지도(학생지원)
2. 조사 대상 : 자녀를 가르치는 모든 교원
 - 필수 참여 : 교장, 담임교사, 교감.교과(전담)교사.비교과교사 중 1인
 - 선택 참여 : 교감, 교과(전담)교사, 비교과교사(특수, 보건교사)

※ 참여율이 높을수록 결과에 대한 신뢰도가 높아지므로 적극적인 참여가 필요합니다.
3. 우리학교 학부모 만족도조사 참여 기간 : 2학기 실시 예정
4. 만족도조사 참여 내용

평가대상		참여자의 범위
필수 참여	교장	○소속학교 학부모 - 학교경영 영역에 대한 만족도조사 참여
	담임	○소속학급 학부모 - 학급경영 및 학습·생활지도영역에 대한 만족도조사 참여
선택 참여	교감 교과전담교사 특수, 보건교사	○소속학교 학부모 및 지도(지원)받는 자녀의 학부모 - 학교경영, 학습·생활지도(학생지원) 영역에 만족도조사 참여

5. 만족도조사 참여 방법

- 만족도조사 시행 방법 개선에 따라 2017년부터 교육정보시스템을 이용, 온라인으로만 실시합니다. (종이설문지는 시행하지 않습니다)
- 학부모의 평가 참여율 향상 지원을 위해 기간 내 본교 컴퓨터실을 개방할 예정입니다.(추후 안내)

학부모님의 소중한 의견!
좋은 교육활동으로 보답하겠습니다.



※ 자세한 일정 및 평가 참여 방법은 평가시기에 맞춰 추후에 다시 안내해 드리겠습니다.



4. 공교육 정상화-선행교육 금지

가. 추진배경

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(2014.3.11.)이 공포된 이후 후속 조치 등 제도적 기반을 마련하여 학교현장의 차질 없는 시행으로 공교육 정상화를 실현한다.

나. 공교육정상화법 주요 내용

조항	구분	주요 내용
1조	목적	◦ 초·중·고 교육과정 정상운동을 위한 선행교육·선행학습 유발 행위 규제
2조	정의	◦ 적용기관: 초·중·고, 특수, 각종학교, 대학 등 ※유치원은 적용 제외 ◦ 선행교육 의미: 국가와 사·도, 학교교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육
3조	타법관계	◦ 선행교육·선행학습에 관해 타 법률에 우선 적용
4조	책무	국 가 및 시·도 ◦ 학교교육과정 편성·운영 및 학생평가 지도·감독 ◦ 선행교육 부작용에 대한 예방·시정을 위한 법적·제도적 장치 마련 ◦ 행정적·재정적 지원 및 조치
5조		학교장 ◦ 학생이 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 해야함 ◦ 학교 내 선행교육 지도·감독 ◦ 학부모·학생·교원 대상 선행교육 및 선행학습 예방교육 정기 실시 ◦ 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획 수립·시행
6조		학부모 ◦ 자녀의 학교교육과정에 따른 수업 및 각종 활동 참여, 학교정책 협조
7조	교원상담	◦ 학생이 선행학습으로 학교 수업에 영향이 있거나, 신체적 또는 정신적 고통을 호소하는 경우 학부모 등에게 필요한 교육적 조언이나 상담
8조	금지 내용	선행교육 및 선행학습 유발행위 ◦ 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 평가 등의 행위를 금지 - 입학예정자 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영 ◦ 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가 - 입학예정자 대상으로 해당 학교 입학 단계이전의 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위 ◦ 학원, 교습소 또는 개인과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전 금지
9조		입학전형 ◦ 해당학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서는 아니 됨 ◦ 학교 밖 경시대회 실적, 각종 인증시험 성적, 각종 자격증 등 반영 금지 ◦ 입학전형이 선행학습을 유발하는지 영향평가 실시
10조		대학 등의 입학전형 ◦ 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용 출제 및 평가 금지 - 논술 등 필답고사, 면접구술고사, 신체검사, 실가실험고사 및 교직적성인성검사 등 ◦ 입학전형이 선행학습을 유발하는지 영향평가 실시
11조	위 원 회 구 성	교육부 ◦ 국립학교 및 대학 등의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사의결 ◦ 교육과정정상화심의위원회 구성(15명 이내) 및 운영
12조		시도 ◦ 학교의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사의결 ◦ 사·도 교육과정정상화심의위원회 구성·운영(교육부 규정 준용)
13조	지도·감독	◦ 교육관련 기관에 대한 규정 위반 조사 권한 ◦ 자료 제출 요구 등에 대한 교육관련기관의 제출 의무
14조	시정 또는 변경 명령	◦ 교육과정정상화심의위원회 심의 결과에 따른 시정·변경 명령 ◦ 불이행시 관련자 징계 요구 ◦ 불이행시 교육기관에 대해 재정지원 중단 또는 삭감, 학생정원 감축, 학급 또는 학과의 감축폐지 또는 학생 모집 정지 조치
15조	이의신청	◦ 시정명령·변경명령 및 요구조치 등에 대하여 이의신청
16조	적용의 배제	◦ 영재교육기관의 영재교육 ◦ 조기진급 또는 조기졸업 대상자 ◦ 체육예술 교과(군), 기술가정 교과(군), 실과제2외국어한문교양 교과(군), 전문 교과 ※ 적용 교과(군): 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과(군)
17조	권한의 위임	◦ 교육감의 권한 일부의 교육장 위임 가능

다. 기대효과

- 1) 학습부담 경감과 학습 흥미 제고
- 2) 선행교육 근절을 통한 학교 교육과정 운영 정상화
- 3) 선행교육 근절 각종 연수 및 홍보를 통한 선행학습 예방 및 공감대 조성



5. 학생 성장 중심 평가

학생의 성장을 돕는 평가

1. 목적

- 가. 교육과정-수업-평가의 일체화를 통한 학생중심 교육을 실현한다.
- 나. 평가를 통한 학생중심 교육과정-수업의 역동적인 변화와 발전을 유도한다.
- 다. 다양한 평가방법 적용으로 문제해결력, 창의력을 갖춘 창의적 인재 육성한다.
- 라. 교수학습방법의 개선 및 교육목표 달성도 파악, 평가 환류 체제 정착을 통한 교육의 질이 향상 되도록 한다.

2. 평가 유형 및 시기

유형	평가 시기	과 목	평가 방법 및 활용	비고
진단평가	등교개학 후 일주일간	국, 수	<ul style="list-style-type: none"> ■ 성취기준에 근거한 필수 지도 내용 중심으로 평가 ■ 시발행동 진단에 따른 교수전략 모색 ■ 학생의 결함 원인 정보 수집 	
수행평가	수시	전 교과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 중에 이루어지는 과정중심 평가 ■ 시간의 제약을 두지 않는 평가로서 장기적이며 지속적인 평가 ■ 여러 번의 도전 기회와 교사가 도움을 주는 역동적인 평가 ■ 방법 : 구술평가, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가·동료평가, 온라인과제제출 등 ■ 교육과정을 재구성하여 수업한 내용을 평가하므로 교사별로 평가방법 및 유형, 시기가 다를 수 있음 - 별도로 안내된 학급별 평가 계획대로 실시 ■ 창의적 체험활동 및 행동특성 평가는 학생의 행동 유형, 교우 관계, 학습 호기심 및 자존감 등의 평가 ■ 평가결과통지 - 학기별 수행평가 결과 통지 - neis 학부모서비스로 통지 	
정의적 능력 평가	연중	전 교과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 또는 평가에 포함하여 실시 ■ 교과에 대한 가치 태도 ■ 학습 준비 및 학습 습관 평가 ■ 평가결과 - 학생지도나 학부모 상담 참고자료로 활용 	

3. 기대효과

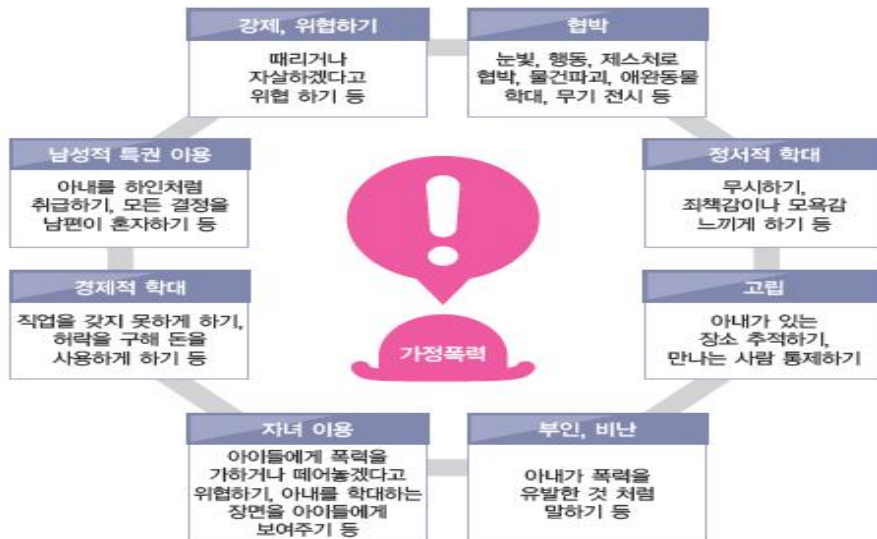
- 가. 평가 방법 혁신을 통한 교수·학습 방법의 총체적 변화를 촉진한다.
- 나. 배움 중심의 수업 내용과 방법 개선을 통해 인성·지성·감성을 고루 함양한다.
- 다. 문제해결력과 창의력 및 자기주도적 학습력을 신장하여 기초 학력이 정착될 수 있도록 한다.



6. 가정·아동학대·학교폭력 예방교육

가정폭력

- ▶ **가정폭력이란** 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말합니다.
- ▶ 신체적, 정신적 또는 재산 상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.



아동학대

아동학대의 유형			
신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

가정폭력 인권 감수성 테스트

- ▶ 신중하게 생각하고 답해보세요.

순	문항	예	아니오
1	자신의 아이나, 배우자(남편, 아내), 동생은 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	누군가 맞고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	가정의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	가정에서 문제를 해결할 때, 말이 안 통하면 폭력을 써도 된다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	다른 가정의 폭력을 목격해도 그것은 그 가정의 일이므로 상관하지 말아야 한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가정의 행복을 위해 참아야 한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	가정폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※ 위의 8개 문항 중 “예”라고 응답한 문항이 하나라도 있으십니까? 위의 상황을 포함한 어떠한 경우에도 가정폭력은 정당화될 수 없습니다.

아동학대, 가정폭력, 성폭력 대처

※ 신고자의 비밀이 보장됩니다.

- ▶ 아동학대나 가정폭력을 당하는 친구를 도와주는 방법 - **담임선생님께** 알리고 도움을 요청하세요.
- ▶ 나에게 발생했다면 - **112에 신고**하세요. 상담이 필요할 때에는 **담임선생님께** 말씀주세요.
- ▶ 아동학대나 가정폭력 상담 전문 기관에 전화할 수도 있습니다.

여성긴급전화 1366

아동학대 신고전화 1577-1391

성폭력, 가정폭력 상담, 위기지원 ☎ 1366(여성긴급전화)

성폭력 범죄 신고 ☎ 국번없이 112

성폭력 수사, 의료, 상담, 법률지원 ☎ 1899-3075(성폭력피해자 통합지원센터)

우리집근처 성범죄자 신상정보 열람 : 성범죄자 알림-e(www.sexoffender.go.kr)

학교폭력으로부터 우리아이 지키기

우리 학교를 믿고 아이를 맡겨주시는 학부모님들께 감사드립니다. 아이들이 지금까지 안전한 학교생활을 해 올 수 있었던 것은 가정에서도 아이들을 바르게 이끌어 주시기 때문이라고 생각합니다.

최근 높아진 학교폭력에 대한 관심에 대한 반작용으로 학교폭력 민감도가 높아져 교육적 해결방법을 찾기 보다는 처벌을 원하는 경우가 종종 있다고 합니다. **아이의 변화나 피해상황을 발견하셨을 때 가장 먼저 담임선생님께 상담을 부탁드립니다.** 담임선생님께서 **피해자와 가해자, 관련 학생 모두를 교실 또는 학교 내에서 즉각적이며 객관적으로 지도하실 수 있기 때문에 문제상황 해결을 위해 적극적으로 나설 것**을 약속드립니다.

학교폭력은 주로 학교에서 발생하지만, 가정에서도 학교폭력을 예방할 수 있습니다. 자녀에게 관심을 가지고 원활한 학교생활을 할 수 있도록 평소에 꾸준히 올바른 가정교육을 부탁드립니다.

학교폭력 예방하기

학교폭력 피해징후 알아보기

평소에 관심을 가지고
자녀들을 지켜봐 주세요

- 1 늦잠을 자거나 몸이 자주 아프다며 학교 가기를 싫어한다.
- 2 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.
- 3 평소보다 기운이 없고, 무엇인가에 열중하지 못한다.
- 4 옷이 지저분하거나 단추가 떨어지고 구겨져있다.
- 5 물건을 자주 잃어버리거나 새로 사달라고 한다.
- 6 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 휴대폰 요금이 많아진다.
- 7 학교나 학원을 가기 싫어하거나 울고 싶어한다.
- 8 자녀가 휴대폰을 보고 당황해 하거나 불안해한다.
- 9 학교생활이나 친구관계에 대해 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.
- 10 체험학습, 모둠과제학습 등 단체활동에 참여하지 않으려고 한다.

학교폭력 발생 시 대응방법

자녀가 학교폭력 당했을 때
이렇게 도와주세요

- 1 자녀에게 심리적으로 안정감을 주면 차분히 대화하세요.
- 2 자녀 말에 **공감과 지지**를 표현해주세요.
- 3 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 파악해 주세요.
- 4 학교폭력 사실을 숨기거나 혼자 해결하려고 하지 말고, 117이나 학교에 신고하세요.
- 5 담임선생님이나 학교전담경찰관에게 도움을 요청하세요.
- 6 피해-가해상황을 구체적으로 정리하여 사안처리를 요청해주세요.
- 7 학교폭력 사건에 대한 증거자료를 확보해주세요.
- 8 사안처리 과정에서 학교나 상대방에게 감정적으로 대응하지 않아요.
- 9 확인되지 않은 학교폭력 사안에 대해서 확대하거나 유포하지 말아주세요.
- 10 학교폭력 사안처리 과정에서 **최종목표는 자녀의 안전한 학교생활**임을 잊지마세요.



7. 자살예방교육

- ★ 신학기일수록 자녀가 잘 씻도록 지도하고, 의복은 깔끔하게 입는다.
- ★ 친구들에게 환심을 사기 위해 음식을 사주는 일은 오히려 역효과가 날 수 있으므로 신중히 생각한다.
- ★ 컴퓨터, SNS, 메신저 등의 정보통신 매체를 사용할 때 친구를 비방하거나 하는 행동은 하지 않도록 주의시킨다.
- ★ 자녀가 등교하기 전 “잘하고 있어, OO 오늘 좋은데~” 등의 칭찬으로 자신감을 갖도록 격려한다.
- ★ 비싼 운동화나, 전자제품(스마트폰, 노트북)등을 학교에 가지고 가지 않도록 한다.

이런 말은 자녀를 힘들게 해요.	이런 말을 자녀에게 자주 해주세요.
<p>● 무시하지 마세요. 쫓쫓, 한심하다. 넌 머리는 좋은데 노력을 안해! 이것밖에 못 했어? 애들이 뭐 고민이 있겠니? 너 그럴 줄 알았어! 왜 늘 그 모양이니? 네가 그렇지, 잘하는 게 뭐야? 내가 너 그럴 줄 알았다. 학원을 안 보내주니? 문제집을 안 사주니? 무언가를 해보기도 전에 고개를 저어버리기</p> <p>● 성적으로 기죽이지 마세요. 성적이 이게 뭐니? 또 다른 거 하고 있니? 공부 좀 해라! 시험성적 안 나오면 어떻게 되는지 알지? 공부 좀 해라. 커서 뭐가 될래? 너, 이번에 시험 못 보면 알아서 해라. 너 이번 시험 몇 등 했니?</p> <p>● 남과 비교하지 마세요. 네 친구 길동이는 이것도 잘하더라! 야, 동생도 안 하는 짓을 하면 어떡해? 도대체 누구 닮아서 그래? 그렇게 할 거면 그만둬라! 동생보고 좀 배워라! 다른 애들은 잘만 하던데...</p> <p>● 잔소리는 조금만 하세요. 방 청소 좀 해라~ 다 너 잘되라고 하는 소리야! 휴대폰 좀 작작 써라! 너는 항상 실수만 하니?</p>	<p>● 격려해 주세요. 최고가 아니어도 괜찮아. 최선을 다하자! 넌 할 수 있어! 기대된다! 괜찮아, 다음에 잘하면 되지! 공부하느라 힘들지? 조금만 힘내! 다음번에 더 잘할 수 있을 거야! 괜찮다. 지금은 배우는 과정이니깐 실수할 수도 있지. 별거 아니야. 아빠도 그랬어. 힘내!</p> <p>● 칭찬해주세요. 예쁜 우리 딸, 어쩜 말도 예쁘게 할까? 정말 잘했어! 너무 기특하다! 이야~되게 잘한다. 역시 내 아들이야! 장하다. 나는 네가 자랑스러워! 역시 내 딸이 최고야! 우리 둘째가 노래를 잘 불러, 가수야!</p> <p>● 사랑해 주세요. 우리 아들! 세상에서 제일 사랑한단다. 아빠가 사랑하는 거 알지? 아이스크림 사왔다! 진심을 담아 안아줄 때</p> <p>● 믿어주세요. 엄마는 우리 딸 믿어! 늘 잘 해왔고, 잘 할거야! 그래 우리 아들은 지켜보지 않아도 잘할 거야! 엄마는 너를 믿는다! 잘 생각해서 내가 원하는 대로 하렴. 네 결정을 언제나 믿는다.</p>

8. 학생 봉사 활동 안내

경기도교육청 「2021학년도 학생 봉사활동 운영 계획」에 근거한 「2021학년도 월포초등학교 봉사활동 운영계획」에 대한 기본규정을 안내하오니, 학생 지도에 참고하여 주시기 바랍니다.

첫째, 봉사활동은 「학교봉사활동」과 「개인별 봉사활동」으로 구분합니다.

둘째, 예시나 기준이 없는 개인별 봉사활동 건에 대한 인정여부는 「봉사활동 추진위원회」에서 종합적으로 판단하여 실시하되, 학교장의 사전 결재를 받아 시행합니다.

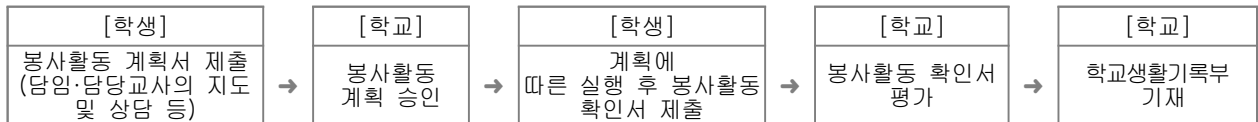
1. 학교 봉사활동

- 1) 학년(급)별 교육과정 작성시 창의적 체험활동 내, 봉사활동 시간을 10시간 이내로 편성하여 운영하고 그 결과를 학교생활기록부에 기록한다.(단, 봉사활동 특별 프로그램을 개발하여 운영하지 않는 경우 최소한으로 편성 운영한다.)
- 2) 해당 활동은 이웃돕기활동(급식봉사), 환경보호활동, 캠페인활동 등으로 다양하게 구성할 수 있다.

2. 개인별 봉사활동(학생개인계획에 의한 봉사활동)

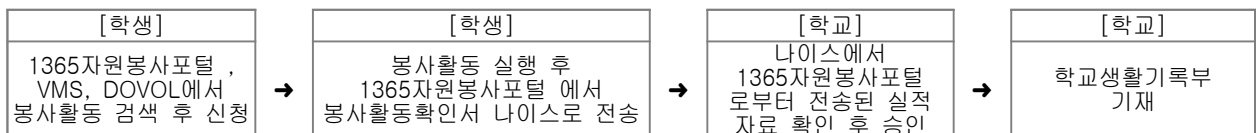
- 1) 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)를 이용하지 않는 경우

- 사전 봉사활동계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가)한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정
- 봉사활동 절차



- 2) 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)를 이용하는 경우

- 학생은 봉사활동계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요는 없으나, **실시 전 담당(담임)교사와 사전 상담을 실시하여 인정 가능 기관 및 활동인지 반드시 확인 필요**
- 봉사활동 절차



- 1365자원봉사포털에서 전송을 실패하였을 경우에는 전송 실패한 내용 캡처본과 함께 봉사활동확인서로 봉사활동을 인정

★ 봉사활동 실적연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에 등록되어 있는 봉사기관이나 활동이라도 「2021학년도 학생 봉사활동 운영 계획」에 벗어날 경우 실적으로 인정하지 않으므로 사전에 반드시 담임 선생님과 상담 후 실시해야 합니다.

3. 기 타

- 1) 자원봉사활동의 기본방향(무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성, 비종파성)에 근거하여 자녀들이 봉사활동을 실시할 수 있도록 도와주시시오.
- 2) 1365자원봉사포털 에서 봉사활동 실적을 나이스로 전송하면 학부모님께서 나이스학부모서비스로 바로 확인할 수 있는 것이 아니라, **담임교사의 확인 및 학교생활기록부 반영 과정이 필요**합니다.(학기말 확인)
- 3) 개인정보보호 강화로 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에서는, 학부모님의 자녀 아이디·비밀번호 확인 요구에 응할 수 없습니다. 자녀가 아이디와 비밀번호 관리를 잘 할 수 있도록 지도해 주십시오(14세 미만의 법정 대리인에게는 안내 가능)
- 4) 정부와 지자체 기념식 등의 공공행사에 단순 동원식 참여(지역축제, 지역박람회 전시 및 관람 포함) 및 행정기관으로부터 활동비 등 대가를 받는 활동은 제외합니다.
- 5) 물품 및 현금 기부는 봉사활동 시간으로 환산하여 인정하지 않습니다.



9. 진로 교육 활동 안내

1. 발달단계에 맞는 체계적인 진로 지도

학년군	1,2학년군	3,4학년군	5,6학년군	비고
중점사항	자아이해 사회적 역량개발 일과 직업세계 이해	자아이해 사회적 역량개발 진로디자인과 준비	일과 직업세계의 이해 진로탐색 진로디자인과 준비	5,6학년 희망학생에 한해 사이버 진로교육 실시

2. 학교교육과정을 통한 진로교육의 내실화

- 1) 학년별 지도목표 및 내용에 맞는 진로 지도 실시
- 2) 학년별 교과관련 지도요소 추출로 체계적인 계획 수립
- 3) 지역 사회 인프라를 활용한 진로교육을 추진하며, 이는 시행공문에 따라 변경 운영.(학교 자체예산 활용)
- 4) 창의적 체험활동 및 담임시간을 활용한 진로 교육(나의 꿈 발표대회, 학습발표회, 상담 및 진로 교육 등)

추진과제	실천 내용 및 방법	시기	대상	비고
교육과정 반영	- 교과 및 창체를 이용한 진로교육 시간 확보 - 문화예술교육(국악)과 예술체육융합프로젝트 통한 진로교육 - 꿈끼탐색 주간(3월 3주, 11월 5주)	수시	전 학년	담임교사
진로인식 진단	- 간이활동지를 통한 자기 이해 활동(취미, 특기, 장래희망 등) - 진로적성검사로 자신의 적성 알아보기 - 흥미·적성·진로탐색검사 실시(커리어넷 제공 무료검사 활용)	연중	전 학년	담임교사
	- 정서행동검사(1,4학년)를 통한 자기 이해	1학기	1·4학년	보건교사
	- 진로인식검사(5·6학년) 고용노동청안산지청 주관	1학기	5~6학년	고용노동청(안산)
학년특색 프로그램	- 마을연계창의적교육과정 내 마을강사를 통해 도예체험교실	2학기	전학년	담임교사
	6학년 Do Dream 초등직업탐험(청소년 직업 체험센터)	학기중	6학년	담임교사
	5·6학년 학생사이버진로교육 운영 (경기도교육청)	연중	희망학생	무료
가정연계 교육	- 진로교육 관련 정보를 정기적으로 제공하여 지속적 진로 교육 실천	연중	학부모	담당교사
교원역량 강화	- 진로교육관련 전문적 학습공동체 운영 - 진로교육관련 직무연수 안내	연중	교원	담당교사

3. 진로콘텐츠 안내

- 1) 학부모를 위한 진로 소식지 [드림레터]
- 2) 학부모를 위한 진로 동영상 [진로 레시피]
- 3) 진로체험망 ‘꿈길’ www.ggoomggil.go.kr
진로체험 유형, 지역별 진로체험처 검색, 지역 진로 체험지원센터 정보안내
- 4) 창의인성교육넷 ‘크레존’ www.crezone.net
창의적 체험활동 프로그램 안내



드림레터 이용방법

1 학부모On누리 이용

step1 PC 또는 모바일에서 학부모On누리 (www.parents.go.kr) 접속

step2 '드림레터' 클릭

학부모On누리 홈페이지와
애플리케이션에서
'드림레터'를 찾아보세요.
초·중·고 학교급별로
드림레터 소식을
확인하실 수 있습니다.



2 애플리케이션 이용

step1 구글스토어 또는 앱스토어 접속

step2  드림레터 설치

드림레터 앱북으로 모바일에서
더 간편하게! 스마트폰 모바일
스토어에서 '드림레터'를
검색하고 설치해주세요.
드림레터 소식을 한눈에
보실 수 있습니다.





진로레시피 이용방법

1 PC 이용

step1 PC에서 팟방 (www.podbbang.com) 접속

<http://www.podbbang.com/ch/7445>

step2 '학부모를 위한 진로레시피' 검색, 클릭



2 애플리케이션 이용

step1 구글스토어 또는 앱스토어 접속

step2 안드로이드  팟방 또는 YouTube 설치

아이폰  팟캐스트 실행 또는 YouTube 설치

step3 '학부모를 위한 진로레시피' 검색, 구독

모바일에서는
애플리케이션으로 간편하게!
팟방, 팟캐스트 또는
유튜브(YouTube)에서
'학부모를 위한 진로레시피'를
검색해보세요.



✧ 진로레시피는 매주 화·목, 주 2회 방송됩니다. ✧



10. 스마트폰 중독 예방

◆ 스마트폰 중독이란?

- 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태를 말합니다.

◆ 스마트폰 중독의 유형은?

- 스마트폰 중독 유형에는 게임에 접속하여 자기 통제력을 잃고 병적으로 집착하는 게임 중독, 문자 혹은 영상대화에 과도하게 집착하여 심각한 사회적·정신적·육체적 및 금전적 지장을 받고 있는 SNS 중독, 음란물을 보거나 각종 미디어에 중독, 특정한 지식과 정보를 설정하지 않고, 검색 자체에 병적으로 몰두하는 검색중독 등이 있습니다. 스마트폰 중독으로 나타나는 현상 중 강박적 집착은 스마트폰에 늘 마음이 쏠려 스마트폰을 사용하지 않으면 초조하고 불안하다든지, 스마트폰을 사용하지 못하면 온 세상을 잃을 것 같은 생각이 든다든지, 스마트폰을 사용할 때 그만해야지라고 생각은 하면서도 계속하는 현상을 말합니다.

◆ 가정과 학교, 사회가 함께 하는 스마트폰 중독 예방

- 첫째, 재미도 있고 도움도 되는 청소년들에게 유용한 앱을 활용 합니다.
- 둘째, 스마트폰, 이제 필요할 때에만 사용합니다.
- 셋째, 친구들과 눈으로 대화합니다.
- 넷째, 스마트폰은 자랑거리가 아닙니다.
- 다섯째, 때와 장소에 따라 적절히 사용합니다.
- 여섯째, 시간제한 앱을 깔고 푸시(알림)기능을 꺼둡니다.
- 일곱째, 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성합니다.
- 여덟째, 스트레칭을 통해 뭉친 근육을 풀어 줍니다.

◆ 스스로 할 수 있는 스마트폰 중독 예방

- 첫째, 스스로의 목표치를 정해 스마트폰 인터넷 사용시간을 서서히 줄여갑니다.
- 둘째, 식사는 정해진 시간에 하고 식사 중에는 스마트폰 보지 않습니다.
- 셋째, 잠은 정해진 시간에 잡니다.
- 넷째, 자기만의 스마트폰 · 인터넷 사용 패턴 분석하여 문제점 찾아봅니다.
- 다섯째, 가족이나 친구와 함께 있을 때는 스마트폰 보지 않습니다.

☞ 스마트폰을 올바르게 사용하기 위해서는 스마트폰 사용목적을 분명히 하고, 불필요한 앱은 삭제합니다. 아침 9시부터 12시까지 학습용 외의 스마트폰 사용을 금지하는 식으로 사용금지구역이나 금지시간대를 설정하고, 생활계획표를 만들어 규칙적인 생활을 하도록 노력합니다. 스마트폰을 대신할 수 있는 오프라인 취미를 찾고, 친구와 가족과 함께 할 수 있는 오프라인 관계를 강화합니다.



11. 개인정보보호 및 정보통신윤리교육

■ 개인정보란?

개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

■ 주민번호 수집 법정주의 신설

(제24조의 2)

- 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용

<주민번호 예외적 처리 허용 사유>

1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구, 허용한 경우
2. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우
3. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정부령으로 정하는 경우

- 인터넷중독이란? 인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고 있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태를 의미합니다.

■ 인터넷 중독 예방 지침

- 특별한 목적 없이 컴퓨터를 켜지 않기 - 컴퓨터 사용시간 가족들과 협의결정
- 컴퓨터 사용시간과 내용을 사용일지에 기록 - 알람시계로 사용시간 수시확인
- 운동이나 취미활동시간을 늘리기 - 인터넷으로 식사나 취침시간을 어기지 않기
- 스스로 인터넷 사용조절이 어려울 경우, 시간관리 소프트웨어 설치

- 스마트폰 중독이란? 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태

■ 스마트폰 중독 예방 지침

- 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱 활용 - 스마트폰 필요할 때에만 사용
- 친구들과 눈으로 대화 - 때와 장소에 따라 적절히 사용
- 시간제한 앱 깔고 푸시(알림) 기능 끄기 - 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성

■ 스마트폰 사용 습관 확인

한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용

<http://www.iapc.or.kr>

■ 인터넷, 게임 이용 관리

- 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 <http://www.iapc.or.kr>

‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용

- pc 사용 관리 : 그린 I-net <http://www.greeninet.or.kr>

다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 ‘청소년정보이용안전망’ 홈페이지에서 설치파일을 다운 받으시거나 포털사이트 ‘그린아 이넷’ 검색을 통해 다운 가능

■ 스마트폰 유해정보 차단 : 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등

- 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW.
- 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용통계 확인이 가능
- 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능



12. 사이버 폭력 예방

◆ 사이버 폭력이란?

- 누군가를 대상으로 사이버 공간 안에서 이루어지는 폭력적인 행동 뿐만 아니라 상대가 불쾌감을 느끼는 모든 행동을 말합니다.

◆ 사이버 폭력 왜 무서운 것일까요?

- 가해 행동의 집단성 : 사이버 폭력은 다수의 가해자가 손쉽게 폭력행위에 가담할 수 있습니다. 또한, 직접 보지 않고 또 자신을 숨긴 채 사이버 폭력에 함께할 수 있습니다.
- 전파성과 복제성 : 인터넷, SNS의 빠른 전파와 무한 복제로 피해자를 공격하는 소문, 허위사실 등이 빠르게 확산되어 피해를 확대시킬 수 있습니다.
- 피해기록의 영속성 : 인터넷, SNS 등 사이버상에 노출된 사이버폭력의 내용은 삭제가 어려워 평생 기록에 대한 두려움에 시달릴 수 있습니다.
- 은밀한 사이버 폭력 : 비대면 사이버 공간에서 일어나는 사이버 폭력은 매우 개인적이고 은밀하게 발생하고 있습니다.

◆ 내 자녀의 사이버 폭력 징후 파악하기

- 불안한 기색으로 정보통신기기(스마트폰 등)를 자주 확인하고 민감하게 반응한다.
- 용돈을 많이 요구하거나 온라인 기기의 사용요금이 지나치게 많이 나온다.
- 부모가 자신의 정보통신기기를 만지거나 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- 온라인에 접속한 후 또는 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 괴로워보인다.
- SNS 상태 글귀나 사진의 분위기가 갑작스럽게 우울하거나 부정적으로 바뀐다.
- 컴퓨터 혹은 정보통신기기의 사용시간이 지나치게 많다.
- 자녀가 SNS 계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.
- 사이버상에서 이름보다는 비하성 별명이나 욕으로 호칭된다.

◆ 사이버 폭력! 이렇게 보호할 수 있습니다.

- 자녀에게 사이버 공간에서 타인도 자신과 같이 감정과 생각을 지닌 사람임을 잊지 않도록 이야기해주세요.
- 자녀가 자신의 개인정보를 소중히 생각하고 보호하도록 하고, 부모의 개인정보를 함부로 이용하지 않도록 해주세요.
- 평소에 대화를 통해 학생이 올바른 언어 습관을 가지도록 하고, 온라인 게시물 등록 시 여러번 생각한 후 남기도록 해주세요.
- 타인으로부터 오해나 불신을 살만한 행동을 하지 않도록 해주세요.
- 평소 사이버 공간에서의 활동과 관련하여 자녀와 대화의 시간을 자주 갖도록 해주세요.
- 사이버 폭력을 당할 경우 언제든지 부모가 든든한 지지자가 됨을 알려주세요.
- 자녀에게 사이버 폭력에 대해 분명한 거부 의사를 표현하도록 하고, 보복하지 말고 무시하고 차단하도록 교육해주세요.
- 자녀를 비난하거나 욕설 등의 메시지를 확인한 경우 삭제하지 말고 증거를 확보해주세요. 이때, 자녀가 분명히 거부 의사를 표시한 내용을 함께 확보하는 것이 좋습니다.
- 사이버 폭력을 당했을 때 관련 기관을 찾아 상담과 도움을 받습니다.

◆ 온라인 전화 신고/ 상담 서비스

- 에듀넷(도란도란) www.dorandoran.go.kr -안전Dream www.safe182.go.kr ☎117
- 청소년 사이버 상담센터 www.cyber1388.kr ☎1388
- 스마트쉼 센터(인터넷중독 상담센터) www.iapc.or.kr ☎1599-0075



13. 성폭력 예방 교육

1 성폭력이란?

성과 관련하여 상대방의 동의 없이 행해지는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력이다.

2 성폭력은 발생장소



3 성폭력 발생단계

가. 접촉단계: 가해자가 아동에게 성학대 의도를 가지고 접근하는 단계

· 그루밍(Grooming)

: 가해자가 의도적으로 아동과 친밀해지기 위해 접근하는 모든 행동
가해자는 아이를 '길들이는 과정', 양육자를 만나면 착한 사람의 이미지를 심어 줌

-> 아이들은 성폭력과 친밀감을 구분하기 어려움

성폭력 발생가능성을 예측할 수 없고 피해 사실을 쉽게 표현하기 어려움

· 그루밍을 깨기 위한 어른들의 개입이 필요

나. 성폭력을 가하는 단계

다. 비밀단계

- 아동을 협박하거나 아동의 욕구를 채워주면서 비밀유지를 강요
- 비밀유지는 가해자가 성폭력에 대한 책임을 회피하고 성폭력을 지속시키는 수단

라. 폭로단계: 아동이 용기 내어 말을 하는 단계

마. 억압단계 : 피해사실을 말한 아동이 아동 자신이 한 말을 철회하는 단계

4 자주 발생하는 또래성폭력 행위는?

가. 야한 말이나 사진, 동영상 등을 카톡, 밴드로 보냄

나. 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체부위에 대해 언급

다. 여학생의 치마 속을 핸드폰으로 찍어서 친구들에게 돌림

라. 장난치는 척하면서 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만짐

☞ **무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력 범죄이며, 처벌 대상임을 자녀들에게 반드시 지도하여야 합니다.**



5 성폭력 예방 가이드

혼자 다니는 것은 위험해요!

- 항상 부모님(보호자)이나 친구들과 함께 여럿이 다녀요.
- 무슨 일이 있으면 아동안전지킴이집으로 가서 도와달라고 해요.

우리 몸은 소중해요!

- 친구의 몸을 힘부로 만지거나 장난하면 안 돼요.
- 자신보다 힘이 약하거나 몸이 불편한 친구, 동생일수록 잘 보살펴 주세요.
- 내 몸과 다른 사람의 몸 모두 소중해요.

어른에게 싫다고 말해도 괜찮아요!

- 누군가 도와달라거나, 놀러가자고 하거나, 먹을 것이나 선물을 줄 때는 "부모님께 허락받아야 한다."고 꼭 말해요. 싫다고 말해도 괜찮아요.
- 만약 집에 부모님이나 어른이 없다면 부모님(보호자)께 전화해서 반드시 허락받고 문을 열어줘야 해요.

매일 부모님(보호자)과 이야기해요!

- 오늘 누구와 무엇을 했는지, 어떤 이야기를 했는지, 기분은 어땠는지 부모님(보호자)과 항상 이야기 하세요.
- 조금이라도 이상한 일은 꼭 부모님(보호자)이나 선생님에게 이야기하세요. 기분이 안 좋은 일 일수록 꼭 이야기해야 해요.



안전~ 항상 생각해!

- 부모님(보호자)과 함께 안전한 등하굣길과 도움을 받을 수 있는 곳을 꼭 알아 두어요.
- 항상 부모님(보호자)이나 친구들과 함께 여럿이 다녀요.
- 만약 집에 부모님이나 어른이 없다면 부모님(보호자)께 전화해서 반드시 허락받고 문을 열어줘야 해요.



거절해도 괜찮아~

- 모르는 사람이 도와달라고 하거나, 먹을 것이나 선물을 준다고 할 때도 "부모님께 허락받지 않아서 안 된다"고 말해요.
- 어른들의 요구를 거절해도 괜찮아요. 무조건 "예"라고 대답하지 않아도 돼요.
- 누군가 싫은 행동을 하면 단호하게 의사표현을 해요. ("싫어요", "부모님께 말할 거예요")



6 성폭력 피해를 입었을 경우?

가. 부모님이나 믿을 수 있는 사람에게 피해 사실을 알리고 경찰에 신고합니다.

나. 치료와 검사, 증거 채취를 위해서 몸을 씻지 말고 보호자와 함께 병원에 갑니다. (48시간 이내)

다. 법적인 문제와 해결방안을 위해서 전문가의 도움을 받습니다.

▶ 성범죄 신고의 강화 및 상담의 활성화 - 연락처를 알아둡시다.

○ 가정폭력·성폭력 상담소: 전국 약 500개소 설치, 1366으로 문의 또는 학교폭력 등 117

○ 아동학대 신고: 117 또는 112 ○ 청소년 긴급전화: 1388

○ 경기남부 해바라기센터 전화: ☎ 031-215-1117

▶ 여성가족부가 운영하는 "성범죄자 알림e사이트" 활용한다.(스마트폰 앱 활용)



14. 흡연 예방 교육

1 청소년 흡연 왜 위험한가?

- 청소년기에 흡연을 시작하여 계속 흡연하는 경우 24년 수명이 단축, 폐암 발생률 23배 증가
- 정자 기형을 유발하여 2세에 나쁜 유전형질을 물려줄 수 있으며, 16세 이하에서 담배를 피우는 경우 20세 이후에 담배를 시작하는 경우보다 피해 정도가 3배 더 높습니다.
- 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 몸의 산소 공급을 억제, 뇌의 저산소증을 유발하여 뇌기능을 억제 시킵니다.
- 청소년기에 흡연을 시작하면 정신적, 신체적 미성숙 상황에서 발암물질 및 유해물질에 노출되어 중독성과 건강 위해의 심각성이 커집니다.
- 청소년기 흡연자의 대다수가 성인기 흡연자로 이어지면서, 청소년 흡연자는 잠재적으로 성인 흡연자로서 니코틴 의존도를 증가시키는 원인입니다.
- 다른 약물 남용, 음주, 본드 흡입과 반사회적 행위를 이끌 수 있는 요인이 됩니다.

2 간접 흡연과 3차 흡연

간접흡연이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마시므로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태입니다. 따라서 간접흡연을 '강요된 흡연' 혹은 '강제적 흡연'이라고 말하기도 합니다.

흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라 붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 3차 간접흡연이라고 정의하고 있습니다.

가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.

※ 학교(운동장 포함) 전체가 금연구역으로 교내에서 흡연할 수 없습니다.

학생들의 건강을 위해 꼭 지켜주시기 바랍니다.

「국민건강증진법」 제9조 제4항의 규정에 의해 학교 교사(校舍)와 운동장이 금연구역입니다.
금연구역에서 흡연하면 10만원 이하의 과태료가 부과됩니다.
 (국민건강증진법 제34조)

3 흡연 예방과 약물 오·남용 예방을 위한 부모님의 역할

청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모님의 역할이 가장 중요합니다.

- ◆ 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.
- ◆ 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- ◆ 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.
 - 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
 - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- ◆ 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.
- ◆ 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.

♥ 자녀들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다. ♥

15. 양성평등 교육

1 양성평등이란?

모든 사람이 고정된 성역할이나 성별 고정관념에 구속됨이 없이 자유롭게 자신의 능력을 개발하고 선택할 수 있는 권리를 가지는 것이 양성평등입니다.

양성평등 실천을 위한 가장 기본적인 생활습관은 가정에서부터 시작됩니다.

****설거지하기, 빨래 함께 널기, 물건 나르기 등 모든 일들을 남·여 구별 없이 서로 도와 가족 모두가 함께 한다면 집안일이 즐겁고 행복한 일임을 느끼는 가운데 남·여 모두가 할 수 있는 일입니다.**

가. 인격적으로 존중하는 모습이 생활화 되면 자녀가 장차 결혼 후에 평등적인 부부관계를 형성될 수 있습니다.

나. 딸과 아들이 태어난 생물학적 성으로 인한 사회적 제약을 최소화합니다.
자녀들이 남녀가 아닌 개인의 능력과 판단에 따라 행동할 수 있도록 합니다.

☞ 아이들이 성차별과 심적 부담을 느끼는 대표적인 성차별적인 말들은 다음과 같습니다.

딸에게

- ① 공주같이 예쁜 딸
- ② 암전하고 여자다워야지
- ③ 여자니까 옷차림이 단정해야지
- ④ 여자니까 예쁘게 걷고, 예쁘게 말해라
- ⑤ 공부를 열심히 해야 시집을 잘 가지 등

아들에게

- ① (아들이라는 뉘앙스) 너는 우리 집안의 대들보야
- ② 공부 잘못하면 어떻게 처자식 먹여 살릴래?
- ③ 사내자식이 뭐 그런 걸 가지고 울어?
- ④ 사내자식이 통이 커야지
- ⑤ 사내다워야 하는 거야 등

2 성차별, 성차이, 성고정관념 구별하기

◆성차별..

생각이나 행동에서 여자와 남자를 공평하지 않게 대우하거나 성을 차별하여 불이익을 주는 것

예①남자는 싹싹해야 하고 여자는 다소곳해야 한다.

②우리 학급에서 회장은 남자, 부회장은 여자가 해야 한다.

③남자는 돈을 벌기 때문에 집안일을 안 해도 된다.

④남자는 슬퍼도 울면 안 된다.

◆성차이..

태어날 때부터 서로 다른 생식기를 가지며, 성장하면서 신체적 차이가 나타나는 것으로, 여자는 XX, 남자는 XY 염색체를 가지는 것

【예 ① 여자는 아기를 낳는다.

② 여자와 남자는 신체 구조가 다르고, 자라면서 그 차이가 더 분명해진다.

③ 대부분의 남자는 여자보다 근육량이 많아서 남자가 여자보다 힘이 세다.

◆성고정관념..

남자와 여자의 능력, 특성, 사회적 역할 등에 대해 고정적으로 가지고 있는 생각

【예】 남자는 중요하고, 싹싹하고, 용기 있고, 활기찬 일을 하고 여자는 암전하고, 정숙하고, 섬세한 일을 해야 한다는 사회적 고정관념.



자료제공(양성평등교육진흥원)



16. 나너울 생활공동체 교육 활동

◆ 목적

학급 및 학교 단위의 인성 프로그램을 진행하여 나와 너, 우리가 함께하는 학교 문화를 만들어 바른 인성을 지닌 월포인을 키우고, 생활 속에서 배려와 협력의 가치를 배울 수 있는 학교 공동체를 세우기 위함

◆ 운영 방침

- 1) 정규 교육과정 속에 녹아있는 나너울 활동 추진
- 2) 2021 혁신공감학교 운영과제2-생활공동체운영 반영
 - ① 또래 중재 프로그램 <나너울 이꿈이> 활동 전개
 - ② 학급 특색활동과 연계한 <학급 나너울>전개 - 학교누리집을 통해 공유
 - ③ 전교학생자치회 중심 어울림 프로그램 <학교 나너울> 진행

◆ 실천계획

활동주체	주요 내용	비고												
나너울 이꿈이	<ul style="list-style-type: none">• <u>나너울 이꿈이 활동</u>(학급 임원 및 학급 구성원 중 선택)<ul style="list-style-type: none">- 학급 내 일탈행동 중재- 서로 돕고 배려하는 학습 및 생활추진을 위한 이꿈 활동- 전교 어린이회를 통해 중점 노력 사항 결정 후 융통성 있게 활동													
학급 나너울	<ul style="list-style-type: none">• 학급 특색 - 배려, 협력 체험 활동(학급 테마별 예산활용)• 연중 <u>학급특색과 연계하여 학급 인성 함양 프로그램 자율적 운영</u><ul style="list-style-type: none">- 홈페이지에 사진 및 공감글 탑재하여 가치 공유(연간 2회 이상)- 친구사랑의 날(연간 2회) 행사 추진(창체 및 교과)활동 <table><tr><td>1학년</td><td>1-1 (너는 나의, 나는 너의 안전지대!) 1-2 (우리는 사이좋은 친구)</td></tr><tr><td>2학년</td><td>2-1 (꿈·지·락 배움터에서 하나 되는 나너울) 2-2 (창체놀이를 통한 나너울 하나 되기)</td></tr><tr><td>3학년</td><td>3-1 (나너울 하나 되는 하모니) 3-2 (나너울 하나 되는 어울림 인성프로그램)</td></tr><tr><td>4학년</td><td>4-1 (함께 하며 하나 되기) 4-2 (아름다운 만남 만들기)</td></tr><tr><td>5학년</td><td>5-1 ('맛난 만남'으로 함께 꿈을 키우는 우리)</td></tr><tr><td>6학년</td><td>6-1 (다양한 표현활동으로 나너울 하나 되기) 6-2 (나너울 마음 바라보기 인성프로그램)</td></tr></table>	1학년	1-1 (너는 나의, 나는 너의 안전지대!) 1-2 (우리는 사이좋은 친구)	2학년	2-1 (꿈·지·락 배움터에서 하나 되는 나너울) 2-2 (창체놀이를 통한 나너울 하나 되기)	3학년	3-1 (나너울 하나 되는 하모니) 3-2 (나너울 하나 되는 어울림 인성프로그램)	4학년	4-1 (함께 하며 하나 되기) 4-2 (아름다운 만남 만들기)	5학년	5-1 ('맛난 만남'으로 함께 꿈을 키우는 우리)	6학년	6-1 (다양한 표현활동으로 나너울 하나 되기) 6-2 (나너울 마음 바라보기 인성프로그램)	<ul style="list-style-type: none">- 혁신공감학교예산 (학급당 80,000원)- 배려와 협력을 경험할 수 있는 활동을 계획하여 자율적으로 추진 (경쟁 활동 지양)
1학년	1-1 (너는 나의, 나는 너의 안전지대!) 1-2 (우리는 사이좋은 친구)													
2학년	2-1 (꿈·지·락 배움터에서 하나 되는 나너울) 2-2 (창체놀이를 통한 나너울 하나 되기)													
3학년	3-1 (나너울 하나 되는 하모니) 3-2 (나너울 하나 되는 어울림 인성프로그램)													
4학년	4-1 (함께 하며 하나 되기) 4-2 (아름다운 만남 만들기)													
5학년	5-1 ('맛난 만남'으로 함께 꿈을 키우는 우리)													
6학년	6-1 (다양한 표현활동으로 나너울 하나 되기) 6-2 (나너울 마음 바라보기 인성프로그램)													
학교 나너울	<ul style="list-style-type: none">• 학생자치회가 중심이 되어 공동체 가치를 구현할 수 있는 활동을 토의로 결정하여 진행• 어린이날, 친구사랑주간 등을 활용하여 연 2회 이상 전개• 학생자치회 결정 사항에 따라 탄력적으로 운영	<ul style="list-style-type: none">- 학교자체예산 중 학생회 운영 및 학생주도성프로젝트 예산 활용												

◆ 기대효과

- 1) 친구 간 거리감을 줄이고 교우관계 형성 기어
- 2) 친구에 대한 관심 증가로 더불어 살아가는 공동의식 확대
- 3) 남을 배려하는 풍토 조성
- 4) 교우 간 긴밀한 유대관계 형성으로 학교폭력 사전 예방



17. 인권 교육

경기도 학생인권 조례

제 1조(목적)

이 조례는 「대한민국헌법」 제31조, 「유엔 아동의 권리에 관한 협약」(이하 '유엔아동권리협약1'), 「교육기본법」 제12조 및 제13조, 「초·중등교육법」 제18조의4에 근거하여 학생의 인권이 학교에서 이루어지도록 자유와 권리를 보장하는 것을 목적으로 한다.

제2조(정의)

‘학생의 인권’이란 헌법과 법률에서 보장하거나 대한민국이 가입하고 동의한 유엔아동권리협약 등 국제인권조약에서 인정하는 인간으로서의 자유와 권리 중 학생에게 적용될 수 있는 모든 권리를 말한다.

제3조(학생의 인권 보장원칙)

- ① 이 조례에서 규정하는 학생의 인권은 학생이 인간으로서 존엄3)을 유지하고 행복추구를 위해 반드시 보장되어야 하는 최소한의 권리이며, 이 조례에 없는 학생의 인권도 가볍게 생각되어서는 안 된다.
- ② 학생의 인권에 대한 제한은, 제한할 경우 인권이 가지고 있는 의미가 변하거나 나빠지지 않는 최소한의 범위에서 학교 규정으로써 할 수 있다.

제4조(책무)

- ① 교육감은 교육에 관한 정책을 수립1)할 때 그 정책이 학생인권을 위하도록 노력하여야 한다.
- ② 학교에서 일하는 모든 사람, 학생의 보호자 등은 학생의 인권을 존중하고 지켜주기 위하여 노력하여야 한다.
- ③ 학생은 사람으로서의 권리, 학생으로서의 권리를 학습하고 스스로 보호하며, 교장 등 다른 사람의 권리를 소중히 여기고 인정해주기 위해 노력하여야 한다.
- ④ 교육감과 경영자는 학생들이 공부하는데 알맞은 시설과 환경을 만들기 위해서 노력하여야 한다.

제2장 학생의 인권	
제1절 차별받지 않을 권리	제5조(차별받지 않을 권리)
제2절 폭력 및 위험으로부터의 자유	제6조(폭력으로부터 자유로울 권리) 제7조(위험으로부터의 안전)
제3절 교육에 관한 권리	제8조(학습에 관한 권리) 제9조(정규교과 이외의 교육활동의 자유) 제10조(휴식을 취할 권리)
제4절 사생활의 비밀과 자유 및 정보에 관한 권리	제11조(개성을 실현할 권리) 제12조(사생활의 자유) 제13조(사생활의 비밀을 보호받을 권리) 제14조(정보에 관한 권리)
제5절 양심·종교의 자유 및 표현의 자유	제15조(양심·종교의 자유) 제16조(의사 표현의 자유) 제6절 자치 및 참여의 권리 제17조(자치활동의 권리) 제18조(학칙 등 학교 규정의 제·개정에 참여할 권리) 제19조(정책결정에 참여할 권리)
제7절 복지에 관한 권리	제20조(학교복지에 관한 권리) 제21조(교육환경에 대한 권리) 제22조(문화활동을 향유할 권리) 제23조(급식에 대한 권리) 제24조(건강에 관한 권리)
제8절 징계 등 절차에서의 권리	제25조(징계 등 절차에서의 권리)
제9절 권리침해로부터 보호받을 권리	제26조(상담 및 조사 등 청구권)
제10절 소수 학생의 권리 보장	제27조(소수 학생의 권리 보장)
제3장 학생인권의 진흥	
제1절 인권교육	제28조(경기도 학생인권의 날) 제29조(홍보) 제30조(학교 내 인권교육·연수) 제31조(교원에 대한 인권 연수 및 지원) 제32조(보호자 교육)
제2절 학생인권심의위원회 및 학생참여위원회	제39조(학생인권옹호관의 설치) 제40조(검직금지) 제41조(학생인권 옹호관의 직무) 제42조(사무기구 등) 제43조(교육지원청별 상담 실) 제44조(학생인권침해 구제신청 및 조치) 제45조(조사) 제33조(인 권실태조사) 제34조(실천계획의 작성) 제35조(학생인권심의위원회) 제36조(학생참여위원회) 제37조(학교별 평가 및 지침 제시) 제38조 (시민활동 지원)
제4장 학생인권침해에 대한 구제	제39조(학생인권옹호관의 설치) 제40조(검직금지) 제41조(학생인권 옹호관의 직무) 제42조(사무기구 등) 제43조(교육지원청별 상담실) 제44조(학생인권침해 구제신청 및 조치) 제45조(조사)

모두의 존엄이 꽃피는 학교

보호자 소식지

- 학생인권조례 10년이 바꾼 우리 학교의 모습
- 【인권감람】 보호자가 바라본 학생인권조례 제정과 실천(나명주, 참교육학부모회)
- 【인권감람】 민법 자녀징계권 조항 삭제의 인권적 의미(김희진, 국제아동인권센터)
- 우리 자녀의 학교생활을 인권 관점에서 이해하기 위한 도서 추천
- 「경기도 학생인권 조례」와 학생인권옹호관 제도 소개

학생인권조례 10년이 바꾼 우리 학교의 모습

「경기도 학생인권 조례」가 제정·공포된 지 올해로 10년을 맞았습니다. 「경기도 학생인권 조례」는 학생의 존엄이 학교에서 실현될 수 있는 창이 되었습니다. 그리고 학생이 스스로의 삶을 결정하고, 공동체를 존중하는 민주시민으로 성장하기 위한 디딤돌이 되었습니다.



경기도 학생인권조례 대한민국 최초 공포

(2010년 10월)

체벌금지, 두발자유, 강제야간자율학습 금지 등 대한민국에 화두

교문 앞 등교지도 폐지

(2010년, 경기도)

학생을 단속하는 교문지도를 상호 존중의 교문맞이로

학교 내 체벌금지 법제화

(초·중등교육법 시행령 2011년 개정)

경기학생인권조례, 법령상 체벌금지 규정 토대 마련

모든 학교 인권교육 실시

인간 존엄의 이해·존중이 공동체로 확산되는 경기교육의 출발

9시 등교 실시

(2014년, 경기도)

학생의 수면권과 건강권 보장

상벌점제 폐지

(2014년, 경기도)

건강한 성장, 인권친화적인 생활교육 추진

강제 야간자율학습 폐지

(2017년, 경기도)

정규 교과 외 학습에 대한 학생의 선택권 보장

생리공결 시 증빙자료 '금지'

(2019년, 경기도)

제3차 학생인권실천계획으로 수립

학생 참정권 보장의 길 열려

(공직선거법 2020년 개정)

선거권 연령 18세로 하향

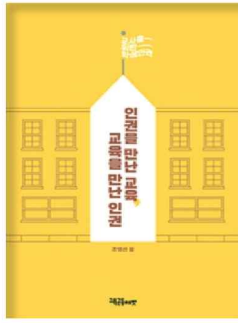


학생인권의 역사

1988	1991	1998	2000	2001	2004	2005	2007	2010
중·고등학생들의 교육민주화 요구 전국 곳곳 시위	대한민국, 유엔아동권리협약 비준	전국단위 학생단체의 학생인권선언서 발표	No O.A. 학생두발자유 온라인 서명운동 16만 명 참여	전국단위 학생단체 학교규칙 분석결과 발표 통한 구시대적 학칙 개정 공론화	강의석 학생의 종교의 자유 요구 1인 시위와 단식 (2010 대법원 승소)	국가인권위원회 '두발자유는 학생의 기본권' 결정	「초·중등교육법」 학생인권보장 규정 신설	경기도 학생인권조례 전국 최초 제정 (현재까지 광주·서울·전북·충남 제정)

인권도서 추천

우리 자녀의 학교생활을 인권 관점에서 이해하기



인권을 만난 교육, 교육을 만난 인권

교사를 위한 학생인권

저 자 조영선 | 출판사 교육공동체벗 | 발간일 2020.2.28.



책 내용 잠깐 살펴보기(“여는 글” 중에서)

언제나 신학기가 다가오면 긴장되는 것도 ‘내가 통제할 수 없는 학생들을 만나면 어떡하지?’라는 두려움 때문이었습니다. 이런 마음으로 학생을 만나다 보니 학생을 파악하고 장악하는 데 더 많은 힘을 쏟게 되기도 했습니다. 결국 내가 어떤 학생과 만났는지 기억하는 것이 아니라, 내 말을 잘 듣는 학생이었는지 아니었는지의 여부만 기억하기도 했죠. 이러한 과정에서 사람이 사람을 만날 때, 한쪽이 다른 쪽을 통제해야 한다는 생각이 그 만남에서 큰 벽이 된다는 사실을 깨달았습니다. 저에게 학생인권은 이 벽을 뚫고 인간으로서 학생을 만나는 계기가 되었습니다.



경기도학생인권조례와 학생인권옹호관 제도



「경기도 학생인권 조례」란?

- 「헌법」과 「유엔아동권리협약」, 「교육기본법」, 「초·중등교육법」 등이 요구하는 인권친화적인 교육을 확인하고 실현하기 위해 2010년 제정된 지방교육자치단체의 규범
- 총칙과 학생의 인권, 학생인권의 진흥을 위한 인권교육과 실천계획 등의 내용으로 구성되어 있고, 차별받지 않을 권리, 폭력으로부터 자유로울 권리, 학습권, 정규교과 이외 교육활동의 자유, 개성을 실현할 권리, 사생활의 자유, 양심·종교의 자유, 의사표현의 자유, 자치활동의 권리, 징계 등 절차에서의 권리, 공동체의 책무 등을 규정함



경기도교육청 학생인권옹호관 제도란?

- 학교에서 발생할 수 있는 학생인권침해의 상담 및 구제를 위해 「경기도 학생인권 조례」에 의해 경기도교육청에 설치되어 2011년부터 운영하고 있는 학교 인권 옴부즈퍼슨(ombudsperson) 제도

“ 학교에 다니는 우리 자녀의 인권을 보호받고 싶다면 학생인권옹호관을 찾아주세요 ”

학생인권옹호관은 학교 내에서 발생할 수 있는 학생의 인권문제에 대해 합리적인 해결방안을 모색하기 위해 보호자님들과 함께 고민하고 노력할 것입니다



경기도교육청 학생인권옹호관 상담 및 구제신청 방법

구분	1권역	2권역	3권역
관할지역	수원 평택 안성 성남 용인 여주 이천 광주하남 양평	안양과천 안산 화성오산 부천 군포의왕 광명 김포 시흥	고양 파주 동두천양주 연천 의정부 구리남양주 가평 포천
전화상담	031-820-0632	031-820-0633	031-820-0634
방문상담	경기도 의정부시 동일로 700 경기도교육청 북부청사 3층 학생인권담당실		
구제신청	'경기학생인권의광장' 홈페이지(포털사이트에서 '경기학생인권' 검색)		

※ 전화 및 방문상담 이용시간 : 매주 월요일~금요일(오전 9시~12시, 오후 1시~6시)

※ 학생인권침해에 대한 상담·구제신청 등의 청원권 행사는 비밀 보장되고, 이로 인한 불이익한 처우는 금지되어 있습니다.



18. 인성 교육



우리 아이 감정 코칭하기 (아이의 감정을 읽는 법)

1

감정
구별하기

아이가 느끼는 감정에 관해
한번 더 표현해줍니다
(짜증, 억울, 미움 등)

아이 "아, 짜증 나."

부모 "왜 그렇게 짜증을 내니?" (X)

부모 "OO이 밟고 속상해서 짜증이 나는구나." (O)

2

감정
표현하기

아이가 느끼는 감정을
표현할 수 있도록
도와줍니다.

부모 "동생이 말도 없이 네 장난감을 갖고 놀아서
기분이 나빴나 보네. 어떤 마음이 들었니?"

아이 "내 장난감 갖고 놀지 말라고 했는데, 동생이 나를
무시하는 것 같아 화가 나고 미웠어요. 이전에 내가
엄청 좋아하는 장난감을 동생이 갖고 놀다가
망가뜨린 적이 있잖아요. 또 그럴까 봐 걱정되는데,
엄마는 동생 편만 드는 것 같아서 속상해요."

3

감정
인정하기

아이의 말 속에 담긴
감정을 인정해 주어야
아이의 마음이 풀립니다.

'내가 네 입장이라도 그랬겠다.
그런 상황에서 그런 감정이 드는 건
당연해'라는 이해의 마음을
표현해줍니다.

부모 "그래. 네가 좋아하는 장난감을 허락도 없이
OO이 가져가서 무척 화가 났겠구나. 장난감이
망가질까 봐 걱정도 되는 마음이 들었을 것 같아."

4

행동
조절하기

부모님께서서는 대안적 행동을
제시해 주시는 것도 좋습니다.
욕설, 폭력 등의 문제행동에
대해서는 단호히 말씀해
주시는 것이 좋습니다.

부모 "다음엔 OO에게 '내가 아끼는 장난감이니 조심해서
갖고 놀아' 라고 이야기해보는 건 어떨까? 둘 다
갖고 놀고 싶을 때는 시간을 정해서 번갈아가면서
갖고 노는 것으로 하자. 단, 아무리 화가 나도 이번
처럼 욕하거나 물건을 던져서는 안 돼."





- 규칙을 정하는 이유에 대해 아이와 충분히 대화해 설득합니다.

- 상벌을 정할 때 아이와 합의를 통해 정합니다. 아이를 지도할 때에는 구체적인 계획과 전략이 필요합니다.

**부모가
믿는 만큼
자랍니다.**

부모의 마음에 아이에 대한 불신과 불만이 가득 차 있다면 아이는 자신을 부족한 아이로 인지하게 됩니다. 반대로 부모가 아이에 대한 믿음과 감사하는 마음이 있으면 아이들의 자존감도 올라가며 부모의 지도가 좋은 효과를 발휘할 것입니다.

**어떤 경우에는
체벌을 하지
않습니다.**

- 체벌은 문제 행동을 교정하는 것에 효과가 없습니다.

- 체벌을 당하면 아이는 공포심에 사로잡혀 생각이 정지됩니다. 정작 자신이 어떤 잘못된 행동을 했고, 어떻게 바꿔야 하는지 생각하지 못합니다.

- 체벌을 경험하면 아이는 폭력을 통해서 문제를 해결할 수 있다고 믿게 되어 또 다른 폭력을 야기하며 성격형성에도 부정적입니다.

**감정조절을
도와 줄 수 있는
감정코칭을
활용하세요.**

말의 내용보다는 그 속에 담긴 감정을 인정해주어야 마음이 풀립니다.

3단계

감정을 들어주며 공감하기

아이 : “점심시간에 친구들과 밥을 먹는데, 지난번 제가 학교를 빠졌을 때 있었던 일에 대해서 자기들끼리만 속닥거리는 거예요.”

부모 : “친구들이 네가 모르는 얘기를 할 때 ‘너의 입장은 소외되었다고 느껴질 수도 있겠구나.’”

4단계

감정을 표현하도록 도와주기

부모 : “너도 함께 친구들이 하는 얘기에 동참해서 어울리고 싶은 거구나?”

아이 : “네. 전에 친구들이 제가 관심이 없는 분야에 대해 이야기 할 때도 소외되어서 서운했었어요. 친구들이 제가 모르는 부분은 설명을 해 주어서 즐거운 것을 함께 공유했으면 좋겠어요.”